**ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA**

1. **Üldandmed**

|  |  |
| --- | --- |
| Õppeasutus: | Luua Metsanduskool |
| Õppekava nimetus: *(venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles)*: | **Tervendava aia rajamine 80h** |
| Õppekavarühm: *(täiendus- koolituse standardi järgi)* | Aiandus |
| Õppekeel: | Eesti keel |

1. **Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid**

|  |
| --- |
| **Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.** *Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.*  **Sihtrühm:**  Koolituse sihtrühma valikul on arvestatud, et läbinuil oleks reaalne soov kasutada omandatud oskusi tööalaselt. Kasuks tuleb töötamine hoolekandeasutuste, haljastusfirmades, erivajadustega inimestega tegelevas asutuses ning rehabilitatsiooni valdkonnas.  ESF vahenditest rahastatavate koolituskohtade puhul on eelistatud osalejad, kes kuuluvad ühesse järgnevasse sihtgruppi: erialase hariduseta täiskasvanud, keskhariduseta täiskasvanud; aegunud oskustega tööealine elanikkond vanuses 50+.  Grupi suurus: 12  **Õppe alustamise nõuded:**  Soovituslikult eelnevad kogemused või kokkupuuted aianduses ja/või teraapias. |
| **Õpiväljundid.** *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*  Õpiväljundid on valitud vastavalt vanem-maastikuehitaja, tase 5 kutsestandardile pidades silmas sihtgruppe, kellega koolitusel osalejad tegelevad. Eesmärk on, et kursuse läbi teinud tegevusjuhid ja terapeudid hakkaksid hoolealustega koos tegema lihtsamaid aiatöid selleks planeeritud alal.  A.2.4 Töö planeerimine  A.2.5 Objekti (haljasala, rajatis) ettevalmistamine  A.2.6 Istutusalade rajamine, taimede, sh sibulate, istutamine ning seemnete külvamine  1) Arvestab toimetulekupiirangutega inimeste vajadustega tervendava aia kujundamisel;  2) Loob kujundusplaane, milles arvestatakse taimede eripäraga ja mõjuga;  3) Oskab rajada turvalist ja tervendavat meelteaeda;  4) Hooldab loodud aeda (koostöös hoolealustega). |
| **Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.** *Tuua ära vastav kutsestandard ning* ***numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele****, mida saavutatakse.*  Kutsestandard Vanem-maastikuehitaja, tase 5 kompetentsid, mida koolitusega saavutatakse:  1) haljasala ettevalmistamine 2) rajab istutusala, taimede sh sibulate istutamine ning seemnete külvamine 3) hooldab rajatud ala |
| **Põhjendus.** *Tuua põhjendus* *koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*  Paljud oskustöötajad jälle töötavad rasketes tingimustes ning tõusev vanaduspensioni iga ei võimalda neil päris pensionipõlveni rasket füüsilist tööd teha. Nende töötajate konkurentsivõime säilimiseks on vaja luua täiendus- ja ümberõppe võimalusi, et neid võimalikult kaua tööturul hoida. Metsanduse valdkonnas on kaotamas tööd vaid võsalõikusega tegelevad naisterahvad, kel puudub julgus töötada langetajana. **Üheks selliseks võimaluseks on ühendada vanemate naisterahvaste hobi (aiandus, korilus) võimaliku uue erialase tööga, milleks on (sotsiaalse) ettevõtlusena pakutav tervendavate aedade loomine hoolde- jms erikodude juurde.**  Sarnaselt kutsestandardi Ratsutamisteraapiapõhine sekkumine, tase 6 puhul  on aiatöö eesmärgiks on inimese heaolu edendamine taimede ja aiatöö abil. Rohelise rehabilitatsiooni mõistetakse aiandusteraapiat. Aiatööde tegemine teraapia vormina on plaanipärane ning kompetentselt juhitud (juhendatud). Aiandusteraapiat teraapia vormina hakati õpetama USAs pärast seda, kus see andis väga häid tulemusi II maailmasõjast naasnud sõdurite tervenemisel. Esimene aiandusteraapia õpik ilmus USAs 1960. aastal.  Eestis on aiandusteraapia lapsekingades. Selleteemaline koolitus on ainulaadne, mida teiste haridusasutuste õppekavadest ei leia – integreeritakse maastikuehitamise ja psühholoogilised teadmised. |

1. **Koolituse maht**

|  |  |
| --- | --- |
| **Koolituse kogumaht** akadeemilistes tundides: | **80** |
| Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: | **80** |
| sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides:  *(õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)* | **42** |
| sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides:  (*õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas*) | **38** |
| Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: | **0** |

1. **Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded**

|  |
| --- |
| **Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.** *Tuua peamised teemad ja alateemad* ***sh eristada auditoorne ja praktiline osa.*** *Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on*  *õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*  **Õppe sisu:**   * Tervendava aia kujundamise põhimõtted. Meelteaiad. * Kogemused aiandusteraapias, rohelises rehabilitatsioonis * Taimede määramine ja süstematiseerimine * Botaaniline joonistus - üks võimalus kunstiteraapiaks * Suvelilled, püsikud, aiakõrrelised, maitsetaimed - sobivad liigid ja nende nõuded kasvukohale * Viljapuud ja marjapõõsad * Agrotehnika ja kompost * Tervendava aia kujundamise põhimõtted. Praktiline kujundamine * Peenra mahamärkimine, seemnete külvamine, taimede pikeerimine ja istutamine * Haljasalade hooldamine   **Õppekeskkonna kirjeldus:** kaasaegne klassiruum, praktikaobjektid, praktikabaas |
| **Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid.** *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada,* ***kuidas hinnatakse******õpiväljundite saavutamist****.*  Vähemalt 70% kontakttundides osalemine.  Kujundusprojekti koostamine peenrale või aiaosale. Kujundusprojekti hindamine on mitteeristav - arvestatud/mittearvestatud. |

1. **Koolitaja andmed**

|  |
| --- |
| **Koolitaja andmed.** *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*  **Kadri Maikov** – raamatu „Tervendavad aiad“ autor, lektor Eesti Maaülikooli maastikuarhidektuuri osakonnas  **Sille Viljamaa** - kutsekõrgharidus, haljastusalane eriharidus  **Merike Aomets**, Räpina Aianduskooli õpetaja;  **Toivo Niiberg** – Räpina Aianduskooli õpetaja, bioloog ja psühholoog;  **Helle Väärsi** – lilleniitude ja kõrreliste ekspert, raamatute „ Kõrreliste lummuses“2006 ja „Lilleniit ja kõrrelised“2016 autor  **Hannes Tilk** – Luua Metsanduskooli maastikuehituseõppeüksuse juht, vanemõpetaja |

**Õppekava koostaja:**   
*/ees- ja perenimi, amet, e-mail/*

Kairit Reiman

Koolituskeskuse juht

kairit.reiman@luua.ee