

Luu Metsanduskooli sisehindamise kord

1. ÜLDSÄTTED

1.1. Käesolev dokument sätestab sisehindamise läbiviimise korra Luu Metsanduskoolis (edaspidi „kool“).

1.2. Kooli sisehindamise läbiviimise aluseks on:

1.2.1. Kutseõppeasutuste seadus

1.2.2. Kutsehariduse valdkonna õigusaktid

1.2.3. Kooli arengukava, tegevuskavad, tööplaanid, Eesti Hariduse Infosüsteem, kooli kodulehekülg, õppekavad, aruanded, statistilised andmed, koosolekute protokollid, tagasisideküsitlused, rahulolu-uuringud, inventuurid, arutelud, intervjuud töötajatega ja partneritega ning muud õppe- ja töökorraldust puudutavad dokumendid.

1.3. Kooli sisehindamine on süsteemne ja pidev protsess, mille käigus analüüsitakse kooli tegevusi ja hinnatakse tulemuslikkust lähtudes kooli arengukava eesmärkidest.

1.4. Sisehindamise eesmärk on analüüsida õppijate arengut toetavaid tingimusi koolis ja tagada sellest lähtuvalt kooli arengukava eesmärkide asjakohasus. Sisehindamise käigus antakse hinnang arengukava eesmärkide saavutamiseks kavandatud tegevuste tulemuslikkusele ning selgitatakse välja tugevused ja parendusvaldkonnad, mille alusel koostatakse uue perioodi arengukava ja järgnevate aastate tegevuskavad.

1.5. Õppe kvaliteedi hindamiseks viiakse koolis läbi õppekavarühmade sisehindamine, mille põhjal koostatakse õppekavarühma aruanne. Sisehindamise aruanne esitatakse hindamist läbiviivale asutusele viimase poolt sätestatud vormis ja tähtajaks. Õppe kvaliteedi hindamine on sisehindamisele toetuv kooliväliste sõltumatute hindajate läbiviidav välishindamine ning selle tulemuseks on õppe läbiviimise õiguse olemasolu.

2. SISEHINDAMISE LÄBIVIIMINE

2.1. Kooli sisehindamise aruanne koostatakse üks kord arengukava perioodi jooksul ja selle valmimise tähtaja määrab kooli direktor käskkirjaga.

2.2. Sisehindamise põhivaldkonnad on:

2.2.1. Õppeprotsess ja -sisu

2.2.2. Õppekorraldus

2.2.3. Kooli keskkond

2.2.4. Ressursside juhtimine

2.2.5. Koostöö huvigruppidega

2.2.6. Juhtimine ja eestvedamine

2.3. Sisehindamise korraldamine

2.3.1. Kooli sisehindamist viib läbi sisehindamise töörühm, mille kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Sisehindamise töörühm veab eest andmete analüüsi ja tõlgendamist kaasates vastavalt vajadusele kooli nõukogu liikmeid, personali, õpilasesindust, koostööpartnereid ning kooli nõunike kogu esindajaid ning kaasab vajadusel teisi eksperte.

2.4. Sisehindamisel analüüsitavate näitajate ja arengukava tulemusnäitajate andmete kogumiseks kasutatakse järgmiseid meetodeid:

2.4.1. kooli tegevusnäitajate ning muu informatsiooni kogumine ning analüüs;

2.4.2. kooli dokumentatsiooni ülevaatus ja analüüs;

2.4.3. kooli statistika- ja finantsaruandluse analüüs;

2.4.4. rahulolu-uuringute kokkuvõtete analüüs,

2.4.5. koostöövestluste läbiviimine ning nende kokkuvõtete analüüs;

2.4.6. vestlused ja arutelud kooli õpilaste ja personali, koostööpartnerite ja huvigruppide esindajatega.

2.4.7. tundide ning õppe- ja kasvatustegevuste vaatlus;

2.4.8. õppeasutuse õpi-, olme- ja töökeskkonna ülevaatus ning analüüs.

2.4. Sisehindamise aluseks olevad näitajad koondatakse iga-aastaselt järgmistesse aruannetesse:

2.4.1. Arengukava eesmärkide ja tegevuste seirearuanne (Lisa 1)

2.4.2. Kooli tegevusnäitajate seirearuanne (Lisa 2)

2.4.3. Riiklikud tulemus- ja tõhususnäitajad (Lisa 3)

2.4.4. Vastavalt vajadusele võib arendustegevuste seireks ja tulemuslikkuse analüüsimiseks kehtestada ka teisi aruandevorme.

2.5. Aruannete esitamise tähtajad ja vastutajad on määratud lisades 1-3.

3. SISEHINDAMISE TULEMUSTE ESITAMINE

3.1. Sisehindamise aruanne annab tervikliku ülevaate kooli arengukavas seatud põhi- ja alaeesmärkide täitmisest ja koosneb järgmistest osadest:

1) kooli sisehindamise protsessi lühikirjeldus ja hinnangud mõju kohta kooli juhtimisele;

2) kooli tugevuste kirjeldus koos seda toetavate andmete analüüsiga;

3) kooli parendustegevuste kirjeldus koos seda toetavate andmete analüüsiga.

4) kokkuvõtte ja ülevaade sisenditest eelseisvaks arengukava perioodiks.

3.2. Sisehindamise tulemusi analüüsitakse õppekavarühmades, kooli nõukogus ja nõunike kogus. Sisehindamise tulemusi tutvustatakse koolipidajale ning avalikustatakse kooli kodulehel.

3.3. Sisehindamisaruande kinnitab direktor oma käskkirjaga.

3.5. Sisehindamise aruanne arhiveeritakse vastavalt kooli asjaajamise korrale.

Luua Metsanduskooli arengukava 2022-2025 eesmärkide ja tegevuste seirearuanne

1. Eesmärgid ja tegevused õppeprotsessi ja -sisu valdkonnas

1.1. Õpetajate koostöös loodud ja rakendatud õpistrateegiad parandavad õppijate enesejuhtimisoskusi.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Kutsekeskhariduses on esimesel aastal õppetöö katkestajate osakaal vähenenud (Haridussilm).	16 %					12 %
2. Kutsehariduses on õppetöö katkestajate osakaal vähenenud (Haridussilm).	23 %					18 %
3. Õppijate rahulolu enesejuhtimisega on suurenenud (Harno).	3,9					4,2
4. Õppijate rahulolu arengut toetava tagasiside saamisega on suurenenud (Harno).	4,0					4,3
5. VÕTA-t kasutanud õppijate osakaal on suurenenud (kooli andmestik).	-					

1.2. Õppe sisu vastab tööturu ja ühiskonna muutuvatele vajadustele.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetanutest on suurenenud (Haridussilm).	85 %					90 %
2. Loodud on vähemalt kaks uut õppekava.						
3. Uuendatud on vähemalt kolm õppekava.						
4. Loodud on vähemalt kolm mikroqualifikatsiooni õppekava.						
5. Täiendusõppijate rahulolu on püsiv (täiendkoolituste infosüsteem Juhan).	5,5					5,5

Peamised tegevused õppeprotsessi ja -sisu valdkonnas

2. Eesmärgid ja tegevused õpetajate töö valdkonnas

2.1. Õpetajad rakendavad uuenduslikke ja koostöiseid õpetamis- ja õppimismeetodeid, mis toetavad õppijate individuaalseid arenguvajadusi.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. E-õppe toega kaetud õppe maht on suurenenud (kooli andmestik).	10 %					65 %
2. Õpetajate rahulolu õppijate nende individuaalse tunnustamise ja autonoomia toetamisega on püsiv (Harno).	5,4					5,4
3. Õpetajate rahulolu koostöise õpetamisega on suurenenud (Harno).	3,7					4,2
4. Iga õpetaja osaleb vähemalt ühes õpikogukonnas (kooli andmestik).	30 %					100 %

2.2. Õpetajad on motiveeritud, arendavad end järjepidevalt ning on kursis erialaste praktikate ja tulevikusuundadega.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Õpetajate rahulolu tööga on suurenenud (Harno).	4,2					4,5
2. Vähemalt 16-tunnistel koolitustel osaleb igal aastal 70% õpetajatest (kooli andmestik).	-					70 %
3. Igal aastal stažeerib vähemalt 20% õpetajatest (kooli andmestik).	-					20 %

2.3. Õpetajate järelkasv on tagatud, õpetajaametisse astujale on loodud paindlikud võimalused ja tugi

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Õpetajate järelkasvu arenguprogramm on loodud ja selle on lõpetanud vähemalt viis uut õpetajat.	-					
2. Asendusõpetajate programm on loodud ja selle on lõpetanud vähemalt viis uut õpetajat.	-					

Peamised tegevused õpetajate töö valdkonnas.

3. Eesmärgid ja tegevused õppekorralduse valdkonnas

3.1. Õppekorraldus on ajakohastatud, sellega toetatakse õppijate muutunud õpivajadusi ning õppevormide ja -viiside kombineerimise abil antakse õppijatele suurem otsustusvabadus ja paindliku ajakasutuse võimalus.

Mõõdik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Õppekorraldusega rahulolevate õppijate osakaal on suurenenud (Harno).	78 %					85 %
2. Õppijate rahulolu autonoomiaga on suurenenud (Harno).	3,8					4,2
2. Lisatoevõimalustega rahulolevate õppijate osakaal on suurenenud (Harno).	84 %					90 %

3.2. Õppenõustamisel lähtutakse õppija individuaalsusest, leides talle sobivaima õpitee ja tagades talle kooli lõpetamiseks vajaliku toetuse.

Mõõdik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Õppenõustamisega rahulolevate õppijate osakaal on suurenenud (Harno).	80 %					85 %
2. Kõik õppekavad on visualiseeritud.	-					
3. Õppekorralduse eeskiri on uuendatud	-					

Peamised **tegevused õppekorralduse** valdkonnas.

4. Eesmärgid ja tegevused kooli keskkonna arendamise valdkonnas

4.1. Õppe- ja praktikabaaside arendamisel lähtutakse jätkusuutliku metsamajanduse põhimõtetest ning tagatakse õppijale erialaste oskuste omandamisel paindlikkus.

Mõõdik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Kärsus on avatud uus õppekompleks						
2. Õppemetskondade metsad on majandatud vastutustundlikult (saadud PEFC metsamajandamise sertifikaat).	PEFC iga-aastane sertifikaat aastast 2017					

4.2. Kooli ressursi- ja keskkonnasäästlikud taristud toetavad õppeprotsesse.

Mõõdik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Luual asuva õppekompleksi õpikeskkond on nüüdisajastatud.						
2. Kooli tegevus Luua küla soojatootjana on koostöös Jõgeva Vallavalitsusega lõpetatud.						
3. Kooli toimimise mudelis arvestatakse kokkulepitud rohelisi tavasid.						

Peamised **tegevused kooli keskkonna arendamise** valdkonnas.

5. Eesmärgid ja tegevused koostöö valdkonnas

5.1. Metsandusteadmuse jagamisel luuakse tõhusa koostöö toel partneritele ja ühiskonnale lisaväärtust.

Möödik	Algseis	2022	2023	2024	2025	Löpptase
1. Õppemetskonnas praktikatel osalenud õppijate arv on suurenev (kooli andmestik).	-					
2. Valikkursuste ja õpiürituste arv on suurenenud (kooli andmestik).	-					
3. Õppijate võistkond on Euroopa kutsevõistlustel vähemalt kuue parima riigi seas.	-					
4. Vilistlaskogu on loodud.	-					

5.2. Rahvusvahelise koostöö kaudu jõuab kooli uus teadmus, koolis jagatakse parimaid praktikaid ja kasvab õppijate konkurentsivõime.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Löpptase
1. Õpirändes osalevate õppijate osakaal on suurenenud (Haridussilm).	1 %					5 %
2. Õpirändes osalevate õpetajate osakaal (Haridussilm).	3 %					15 %
3. Kool osaleb igal aastal vähemalt ühes rahvusvahelises koostööprojektis.	1					

Peamised **tegevused koostöö** valdkonnas.

6. Eesmärgid ja tegevused juhtimise ning eestvedamise valdkonnas.

6.1. Koolikultuur on koostöine ja toetub nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetele

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Töötajate rahulolu koostöö edendamisega on püsiv.	4,2					4,2
2. Töökorralduse reeglid on uuendatud.						
3. Teabealduse kord on ajakohastatud ja loodud on teabealduri ametikoht.						
4. Metsahalduse infosüsteem on kasutusele võetud.						
5. Õpilasesindus on teinud vähemalt ühe parendusettepaneku ja see on ellu viidud.						
6. Haridusteenuste põhimõtted on välja töötatud.						

6.2. Kooli juhtimisel lähtutakse tõenduspõhisusest ja kvaliteedi edendamise põhimõtetest.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
Sisehindamissüsteem on uuendatud	-					

6.3. Personali motiveerimisel lähtutakse töötajate panusest ja toetatakse nii professionaalset kui ka isikuarengut.

Möödik	Algtase	2022	2023	2024	2025	Lõpptase
1. Töötajate rahulolu oma tööga on suurenenud (Harno ja kooli rahulolu-uuring).	4,2					4,5
2. Töötajate rahulolu tagasiside saamisega on püsiv (Harno ja kooli rahulolu uuring).	4,2					4,2
3. Lepingujärgse töökoormusega rahulolevate töötajate osakaal on püsiv (Harno ja kooli rahulolu-uuring).	90 %					90 %
4. Töötasuga rahulolevate töötajate osakaal on suurenenud (Harno ja kooli rahulolu-uuring).	53 %					70 %
5. Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele (Haridussilm). Algtase 95 %/sihttase 100 %.	95 %					100 %
6. Palgajuhend on uuendatud.						

Peamised tegevused juhtimise ja eestvedamise valdkonnas.

1.4. Statsionaarse õppevormi õppeedukus (iga perioodi lõpus - 4 x õppeaastas, eelnev õppeaasta seisuga 31.08).

Õppekavarühm/kursus	Õppijate arv	Keskm hinne	Puudunud tundide arv (põhjuseeta)	Puudunud tundide arv (põhjusega)	Õppevõlgnevuste arv	Tasandusõppes õppijate arv	IÕG õppijate arv	HEV õpilaste arv	Akad-puhk. arv	Katkes-tanute arv
Metsandus										
Kokku										
Keskmine										

1.5. Mittestatsionaarse õppevormi õppeedukus (2 x õppeaastas, eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm/kursus	Õppijate arv kursusel	Õppevõlgnevuste arv kokku	Õppevõlgnevusi õppija kohta keskmiselt	Puudunud tundide arv (sessioonidest) kokku	Puudunud tundide arv õppija kohta keskmiselt	VÕTA maht (EKAP)
1.Aiandus						
2.Metsandus						
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine						
Kokku						
Keskmine						

1.6. Akadeemilise puhkusele minemise põhjused (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm/kursus	Põhjus 1	Põhjus 2	Põhjus 3	Põhjus 4	Põhjus 5	Muud põhjused
A Statsionaarne õppevorm						
Metsandus						
B Mittestatsionaarne õppevorm						
1.Aiandus						
2.Metsandus						
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine						
Kokku						

1.7. Akadeemilisel puhkusel õppijad (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm/kursus	Õppijate arv	Akadeemilise puhkusele minejate arv	Akadeemiliselt puhkuselt tagasi tulnute arv	Peale akadeemilist puhkust lõpetanute arv
A Statsionaarne õppevorm				
Metsandus				
B Mittestatsionaarne õppevorm				
1.Aiandus				
2.Metsandus				
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine				
Kokku				

1.8. Õpingute katkestamise põhjused (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm/kursus	Põhjus 1	Põhjus 2	Põhjus 3	Põhjus 4	Põhjus 5	Muud põhjused
A Statsionaarne õppevorm						
Metsandus						
B Mittestatsionaarne õppevorm						
1.Aiandus						
2.Metsandus						
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine						
Kokku						

1.9. Õpingute katkestajad (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppelavarühm/kursus	Õppijate arv	1.aastal katkestanud õppijate arv/%	2. aastal katkestanud õppijate arv/%	3. aastal katkestanud õppijate arv/%
A Statsionaarne õppevorm				
Metsandus				
B. Mittestatsionaarne õppevorm				
1.Aiandus				
2.Metsandus				
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine				

Kokku				

1.10. Tugisüsteemid statsionaarses õppes HEV õppijate toetamiseks (eelnev õppeaasta seisuga 31.08).

Õppekavarühm/kursus	Õppijate arv kursusel	HEV õppijate arv kursusel	HEV õppijate keskm hinne	ÕK järgi õppijate arv	Puudunud tundide arv (põhjusega)	Puudunud tundide arv (põhjusega)	Õppevõlgnevuste arv	Katkes-tanud HEV õppijate arv	Lõpetanud HEV õppijate arv
Metsandus									
Kokku									
Keskmine									

1.11. Lõpetajad (eelnev õppeaasta seisuga 30.10).

Õppekavarühm/kursus	Lõpetajate (kutseeksamil osalenute) arv	Kutseeksami sooritanute arv	Kutseeksami mittesooritanute arv	Kutseeksami tulemuslikkus kursusel (%)	Erialase lõpueksami sooritanute arv	Erialase lõpueksami mittesooritanute arv
A Statsionaarne õppevorm						
Metsandus						
B Mittestatsionaarne õppevorm						
1.Aiandus						
2.Metsandus						
3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine						
Kokku						

2. Praktikatega seotud tegevusnäitajad – praktikakoordinaatorite vastutusala, koondaruanne 15.11

2.1. Praktikate tulemuslikkus (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm/kursus	Õpilaste arv	Praktika sooritanud õpilaste arv	Praktikate tulemuslikkus
A Statsionaarne õppevorm			
Metsandus			
B Mittestatsionaarne õppevorm			
1.Aiandus			
2.Metsandus			

3.Reisimine, turism, vaba aja veetmine			
Kokku			

2.2. Praktikaettevõtted (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Õppekavarühm	Praktikaettevõtete arv kokku	sh tunnustatud praktikaettevõtete arv	Uute praktikaettevõtete arv aastal	Märgisega „Tunnustatud praktikaettevõtte“ ettevõtted
1.Aiandus				
2.Metsandus				
3.Reisimine, turismi, vaba aja veetmine ...				
Kokku				

2.3. Individuaalsed praktikad kooli praktikabaasides (eelnev õppeaasta seisuga 31.10).

Praktika liik	2022	2023	2024	2025
Metsakonna praktikanädalatel osalenud õppijaid				
Ettevõttepraktikatel kooli praktikabaasides õppijaid				
sh metskonnas				
sh puukoolis				
Praktilistel tööd puukoolis osalenud õppijaid				
Välispraktikantide arv				
Kokku				

3. Täiendkoolitus- ja õpirännetega seotud tegevusnäitajad – koolituskeskuse juhi vastutusala, koondaruanne 30.01.

3.1. Täiendkoolituste pakkumine (eelnev aasta seisuga 31.12).

Õppekavarühm	Täiendkoolituse nimetus	Täiendkoolituse maht	Täiendkoolitusel osalejate arv	Finantseerimise allikas	Osalejate üldine rahulolu (1-6)
1. Aiandus					
2.Metsandus					
3.Turism, vaba aja veetmine					
Kokku					

3.2. Õpirändes osalenud õpilased ja haridustöötajad (eelnev aasta seisuga 31.12)

Projekti nimetus	Sihtriigid	Õpirändes osalenud õppijate arv	Osakaal õppijate arvust (%)	Õpirändes osalenud haridustöötajate arv	Osakaal haridustöötajate arvust (%)
1.Aiandus					
2.Metsandus					
3.Turism, vaba aja veetmine					
Kokku					

3.3. Kutseksamite tulemused (töömaailm) kutseksamikeskuses (eelnev aasta seisuga 31.12).

Kutse nimetus ja tase	Kutseksamitel osalenute arv	Kutseksami sooritanute arv	Mittesooritanute arv	Kutseksami tulemuslikkus kutse tasemel (%)
Kokku				

4. Personaliga seotud tegevusnäitajad – teabehalduse spetsialisti vastutusala, koondaruanne 30.01.

4.1. Õpetajate ja töötajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele (eelnev aasta seisuga 31.12).

Kooli struktuuriüksus	Õpetajate/ töötajate arv	Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arv	Õpetajaid haridusvaldkonna kutsega	Nimetada	Õpetajaid eriala valdkonna kutsega	Nimetada
Kokku						

4.2. Täiendkoolitustel osalenud õpetajad ja töötajad (eelnev aasta seisuga 31.12).

Kooli struktuuriüksus	Õpetajate/ töötajate arv	Töötajate osaluse määr elukestvas õppes (keskmiselt koolituspäevi töötaja kohta)	Vähemalt 16 h täienduskoolitustel osalenud töötajate osakaal	Tasemekoolituses (kutse- või kõrghariduses) õppijate arv	Stazeerinud töötajate arv
Kokku					

5. Öppemetskondade metsamajanduslikud tegevusnäitajad - praktikaosakonna juhata-metsaülema vastutusala, koondaruanne 30.01.

5.1. Raiete mahud (eelnev aasta seisuga 31.12).

Öppemetskond/raieliik	2022	2023	2024	2025
Raied kokku				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				
Sh Uuendusraied (ha)				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				
Sh valgustusraied (ha)				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				
Sh harvendusraied (ha)				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				
Sh sanitarraied (ha)				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				
Sh raadamine (ha)				
Luu (ha)				
Luu (tm)				
Tihemetsa (ha)				
Tihemetsa (tm)				

5.2. Muude metsamajanduslikud tööd (eelnev aasta seisuga 31.12).

Muud metsamajanduslikud tööd	2022	2023	2024	2025
Metsauuendus (ha)				
Luu (külvi)				
Luu (istutus)				
Tihemetsa (külvi)				
Tihemetsa (istutus)				
Kultuuride hooldus (ha)				
Luu				

	Tihemetsa				
Metsateede remont (km)					
	Luu				
	Tihemetsa				
Kuivenduskraavide hooldus (km)					
	Luu				
	Tihemetsa				

5.3. Õpilastega praktikate käigus tehtud metsamajanduslikud tööd (eelnev aasta seisuga 31.12).

Metsamajanduslikud tööd	2022	2023	2024	2025
Raied kokku (tm)				
Sh uuendusraied (tm)				
Sh valgustusraied (tm)				
Sh sanitarraied (tm)				
Metsauuendus kokku (ha)				
Sh külv (ha)				
Sh istutus (ha)				
Kultuuride hooldus (ha)				
Metsateede remont (km)				

5.4. Metsamaterjalide müük (eelnev aasta seisuga 31.12).

Metsamaterjalide sortiment/puuliik	2022		2023		2024		2025	
	Luu	Tihemetsa	Luu	Tihemetsa	Luu	Tihemetsa	Luu	Tihemetsa
Palk								
Paberipuu								
Vineeripakk								
Küttepuid								
Hakkepuu								
Kokku								

6. Kooli eelarve ja investeeringud – finantsjuhi vastutusala, koondaruanne 30.01.

6.1. Eelarve täitmine ja investeeringud (eelnev aasta seisuga 31.12).

Eelarveliik (eurot)	2022	Täitmine	2023	Täitmine	2024	Täitmine	2024	Täitmine
Riigieelarve								
Riigieelarve investeering								
Remont ja investeeringud HTM (RKAS)								
Omatulud								
sh investeeringud omatulust								
Toetused kokku								
sh kodumaised								
sh välisest								
Kokku								

7. Rahuloluküsitlused ja -uuringud.

Rahuloluküsitlus/uuring	Läbiviimise aeg	Läbiviimise ja aruandluse eest vastutaja
Õppijate rahulolu vastuvõtuga	1 x aastas (30.11)	Õppekorralduse juht
Õppijate rahulolu õppimise ja õpetamisega	2 x aastas (31.01; 30.06)	Õppekorralduse juht
Õppijate rahulolu õppekavaga lõpetamisel	1 x aastas (õppe lõpetamisel)	Õppekavahoidjad
Praktikate tagasiside küsitlus õpilasele	1 x aastas (praktika lõpus)	Praktikakoordinaatorid
Praktikate tagasiside küsitlus ettevõtetele	1 x aastas (praktika lõpus)	Praktikakoordinaatorid
Kompetentside hindamine (360 kraadi tagasiside)	1 x aastas (2 x õppe aja jooksul)	Praktikakoordinaatorid
Täiendkoolituste rahulolu	1 x aastas (iga kursuse lõpus, koondaruanne 31.12)	Koolituskeskuse juht
Õppijate rahulolu õpirännetega	1 x aastas (iga õpirände lõpus, koonaruanne 31.12)	Koolituskeskuse spetsialist
Töötajate organisatsiooniga rahulolu	Üle aasta määratud tähtajal	Turundus- ja kommunikatsioonijuht
Majutus- ja toitlustusteenused	Üle aasta määratud tähtajal	Finantsjuht
Raamatukogu teenused	Üle aasta määratud tähtajal	Raamatukoguhoidja
Vilistlaste tagasiside	1 x arengukava perioodil määratud tähtajal	Turundus- ja kommunikatsioonijuht
Hariduse ja Noorteameti poolt läbiviidav kutsekoolide üleriigiline rahuloluküsitlus õpilastele ja õpetajatele	1 x aastas (märts)	Õppekorralduse juht

Luua Metsanduskooli üleriigilised tulemus- ja tõhususnäitajad

Indikaator	2021 (algseis)	2022	2023	2024	2025
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %					
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %					
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %					
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %					
5. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %					
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %					
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %					
8. Kutsehariduse lõpetanute keskmine tõine sissetulek, eurot keskmiselt kuus					
9. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses					
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, eurot					
11. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)					
12. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)					
13. Kooliga rahulolu üleriigiliste rahulolu uuringu järgi					
14. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavus, %					