KINNITATUD

(allkirjastatud digitaalselt)
Robert Lippin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
kesk- ja täiskasvanuhariduse asekantsler

LUUA METSANDUSKOOL
metsandus aiandus turism

LUUA METSANDUSKOOLI ARENGUKAVA 2016–2021

Luua 2021

Sisukord

SISUKORD 2
1. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS 3
1.1. KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA 3
1.2. ÕPPEKAVAD 4
1.3. TARISTU JA PRAKTIKABAAS 5
1.4. KOOLI TOIMEMUDEL 5
1.5. RESSURSID 6
1.6. KOOLI SAAVUTUSED 7
1.7. LÜHIKOKKUVÕTE ARENGUKAVA 2009 – 2015 TÄITMISEST 8
2. LUUA METSANDUSKOOLI ARENGUSUUNAD 2016–2021 9
2.1. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED 10
2.2. KOOLI PEAMISED VÄLJAKUTSED ARENGUPERIOODIL 11
2.3. OLULISED ARENGUVAJADUSED 11
2.4. KOOLITUSKOHTADE JA ÕPPEKAVADE PROGNOOS 12
2.5. STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2016 – 2021 14
2.6. TEGEVUSVALDKONNAD 17
2.6.1. TEGEVUSVALDKOND – ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSED 17
2.6.2. TEGEVUSVALDKOND - ORGANISATSIOONI TOIMIMINE JA TUGITEGEVUSED 20
2.7. ARENGUKAVA TÄITMINE, TÄIENDAMINE JA UUENDAMINE 22

1. KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

1.1. Kooli lühikirjeldus ja eripära

Luua Metsanduskool (edaspidi LMK) on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav riigi kutseõppeasutus. LMKs koolitatakse metsandusspetsialiste alates 1948. aastast ning kooli iseloomustab tugev orienteeritus Eesti metsasektori vajadustele, olles ainuke selle valdkonna erialadele spetsialiseerunud kutseõppeasutus Eestis. Alates aastast 1999 alustati Eesti metsandussektorile strateegiliselt olulise tööjõu – metsamasinajuhtide koolitamisega ning see õppevaldkond jääb ka tulevikus prioriteetseks suunaks koolis. Lisaks metsandusele on koolis veel aianduse suund, mis sai alguse maastikuehituse eriala avamisega 2000. aastal ning loodusturismi suund, kus õpetatakse loodusretkejuhte alates 2005. aastast.

Tänasel päeval on kooli ülesandeks läbi viia tasemeõpet 3 õppekavarühmas:
1) metsandus, kus õpe toimub 2.–5. tasemeni, k.a kutsekeskharidusõpe,
2) aiandus, kus õpe toimub 3.–4. tasemeni, k.a kutsekeskharidus,
3) turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus, kus õpe toimub 4. tasemel.

Haridust on võimalik omandada statsionaarses (kooli- ja töökohapõhine) ja mittestatsionaarses õppevormis. Seisuga 31.12.2015 oli koolis 448 õpilast, sealhulgas:

- metsanduses 287 (65 %)
- aianduses 109 (23 %)
- loodusturismis 52 (12 %).

Statsionaarses koolipõhises õppevormis õppis 176 (39 %), mittestatsionaarses 242 (54 %) ja töökohapõhises 30 õpilast (7 %). Õppijaid on koolis kõikidest maakondadest üle kogu Eesti, enim aga Harju, Tartu ja Jõgeva maakonnast. Lisaks tasemeõppele on kooli ülesandeks korraldada ülaltoodud õppekavarühmades ja võtmepädevuste alal täiskasvanute täiendus- ja ümberõpet. Keskmiselt õpib erinevatel kursustel aastas 700 õppijat. Koolis oli töötajaid seisuga 31.12.2015 kokku 101 inimest, kellest õpetajaid ja instruktoreid kokku 40.
Kooli ülesanne on korraldada õppemetsakonnas metsamajanduslikku tegevust. Õpilaste praktilise õppetöö käigus tehakse metsauuenduse, metsakasvatamise, kasutamise, parandamise ja metsakaitsega seotud töid, samuti hooldatakse loodusobjekte. Kool haldab jahipiirkonda.

LMK on aastast 2005 tegelenud kvaliteedisüsteemi arendamisega ning ühe osa sellest moodustab kooli sisehindamissüsteem, mille eesmärgiks on luua õppijatele nende arengut toetavad tingimused ning kindlustada kooli jätkusuutlik toimimine. Alates 2013. aastast viidi sisehindamine ühistele alustele välishindamise e. akrediteerimisega ning selle tulemusena analüüsitakse õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikkust õppevaldkondade põhiselt. Perioodiliselt toimuvad rahulolu-uuringud, kuhu on kaasatud olulisemad huvigrupid, kes annavad tagasisidet kooli toimimisele, juhtimisele ja arendamisele. Kooli sisemised huvigrupid on: õpilased, õpetajad, lapsevanemad ja töötajad. Kooli välised huvigrupid on tööandjad, vilistlased, kutseliidud, haridusasutused, Haridus- ja Teadusministeeriumiga seotud organisatsioonid (SA Innove, Kutsekoda jt).

1.2. Õppekavad

Koolis toimub õpe järgmistes õppekavarühmades ja õppekavade alusel.

Tabel 1. Õppekavad 2015/16 õppeaasta seisuga

Õppekava nimetus	Kutseõppeliik	Õppekava aluseks olev kutsestandard
Metsanduse õppekavarühm		
Metsanduse spetsialist	5. taseme kutseõppe jätkuõpe	Metsanduse spetsialist, tase 5
Meisterarborist (osakutse puittaimede hindaja)	5. taseme kutseõppe jätkuõpe	Meisterarborist, tase 5
Arborist	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Arborist, tase 4
Forvarderioperaator	4. taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	Forvarderioperaator, tase 4
Forvarderioperaator	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Forvarderioperaator, tase 4
Harvesterioperaator	4. taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	Harvesterioperaator, tase 4
Harvesterioperaator	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Harvesterioperaator, tase 4
Metsur	4. taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	Metsur, tase 4
Metsur	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Metsur, tase 4
Metsakasvatus	3. taseme kutseõpe	Raietööline, tase 3

Raietööline	2. taseme kutseõpe	Raietööline, tase 2
Aianduse õppekavarühm		
Maastikuehitaja	4. taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)	Maastikuehitaja, tase 4
Maastikuehitaja	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Maastikuehitaja, tase 4
Maastikuehitaja (osakutse haljasalade hooldaja)	4. taseme kutseõppe esmaõpe	Maastikuehitaja, tase 4
Maastikuehitus (osaoskus-õppekava puukoolimajandus)	3.taseme kutseõppe esmaõpe	-
Turismi-, toitlustus- ja majutusteeninduse õppekavarühm		
Matkajuht	4.taseme kutseõppe esmaõpe	Aktiivtegevuste instruktor, tase 4

1.3. Taristu ja praktikabaas

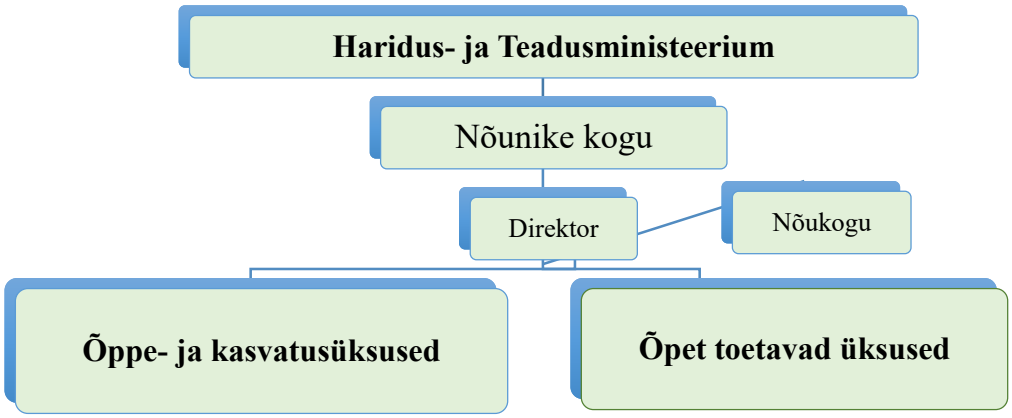
Kooli taristu koosneb järgmistest objektidest:
1) kolm õppehoonet: mõisahoone, õppehoone ning õppetöökoda, mille juures on ka saekaater; 2) kolm õpilaskodu; 3) võimla; 4) klubihoone koos sööklaga; 5) katlamaja ning pumpla, mis varustavad soojusenergiaga ja veega nii kooli hooneid kui ka Luua küla.
Kooli õppe- ja praktikabaasi moodustavad kaks õppemetskonda - 3500 ha suurune Luua ning 5500 ha suurune Tihemetsa õppemetskond, mis on praktikabaasiks kõikidele koolis õpetatavatele erialadele. Koolil on puukool - arboreetum, kus kasvab ca 600 taksonit puittaimi, mis võimaldavad õpetada süvendatult ka aianduslikke erialasid.
Kooli metsamasinapark koosneb kokku 12 masinast, millel toimub metsamasinajuhtide praktiline väljaõpe. Lisaks on õppeprotsessis kasutusel 7 kaasaegset metsamasinasimulaatorit ja kaks mehaanilist trenažööri.

1.4. Kooli toimemudel

LMK juhtimise ja toimimise mudel on toodud joonisel 1. Kooli kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on kooli nõukogu, kelle ülesandeks on kooli õppe- ja majandustegevuse suunamine ning üldiste arengute kavandamine. Nõunike kogu on kooli ja ühiskonda sidustav

nõuandev kogu, kelle ülesandeks on nõustada kooli ja kooli pidajat arengute kavandamisel. Kooli põhifunktsioonid jagunevad kaheks: õppe- ja kasvatustöö ning õpet toetavad tegevused.

Kooli õppe- ja kasvatustöö üksuste ülesanded on: taseme- ja täiendusõppe läbi viimine, arendustegevused, huvitegevuste pakkumine, õppemetskonna kui praktikabaasi haldamine, kommunikatsiooni- ning turundustegevused. Õpet toetavate üksuste alla kuuluvad järgmised tegevused: taristute haldamine, toitlustuse, majutuse, personali ja finantsarvestuse korraldamine jms.



Joonis 1. Luua Metsanduskooli toimemudel

1.5. Ressursid

Luua MK rahastamine toimub kolmest peamisest allikast: a) riiklikust tegevustoetusest, mille aluseks on koolile kinnitatud koolituskohad, b) kooli omatulu eelarvest, mis kujuneb praktikabaasis õppetöö käigus ülestöötatud metsamaterjali ja muude teenuste müügist ning c) sihtfinantseeringutest.

1.6. Kooli saavutused

- Kool on Eesti Kutseõppeasutuste Kvaliteediauhinna võitja (2010)
- Kõik kooli õppekavarühmad omavad kuue aastast täisakrediteeringut (2013-14)
- Metsanduse kutsenõukogu andis koolile kutseandja õigused (2013)
- Luua Metsanduskool on Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liidu koostööpartner kutseeksamikeskusena (2014)
- Koolis on rakendunud uus kompetentsipõhine praktikasüsteem, mis töötati välja koos partnerettevõtetega Eestist ja Euroopast (2012)
- Välja on töötatud kompetentsipõhine personaliarendussüsteem (2013)
- Õppekavareformi raames uuendati kõik kooli õppekavad (2014)
- Konkursi „Eesti kaunis kodu“ võitja Jõgevamaal (2015)
- Õpilased on olnud edukad rahvusvahelistel kutsevõistlustel – Euroopa metsandusvõistlustel võistkondlik 2. koht (2015) ja maastikuehituses World Skills 9. koht (2015)

1.7. Lühikokkuvõte arengukava 2009 – 2015 täitmisest

Lõppenud perioodi eesmärgid täideti suures ulatuses ning visioon saavutati. Perioodi 2009–2015 võib nimetada innovatsiooniperioodiks: alguse sai mitu uut protsessi (õpikäsituse muutumine õppijakesksemaks, sellest lähtuv personalistrateegia ajakohastamine, uue praktikasüsteemi loomine jms), mis jätkuvad ka uuel arengukava perioodil. Samuti jõuti tuntuseni rahvusvahelises koostöös, mille tulemuseks on toimiv koostöövõrgustik koolidest ning praktikaettevõtetest Euroopas. Hea koostöö on metsandussektori erialaliitudega ning kool on Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liidu kutseeksamite keskuseks. Uude arengukava perioodi kandub üle taristu kompleksne väljaarendamine, sest renoveerimise ootel on kolmas õpilaskodu ning terviklahenduseta on soojamajandus koos küttesüsteemidega.

2. LUUA METSANDUSKOOLI ARENGUSUUNAD 2016–2021

Luua MK arengukava koostati esmakordselt aastal 1996 ning seda on uuendatud aastatel 1999, 2002, 2005 ja 2009.

Käesolev arengukava määratleb kooli arendamise põhisuunad ja -valdkonnad aastateks 2016–2021. aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava töögruppi kuulusid kooli juhtkonna liikmed, erinevate vastutusvaldkondade töötajad, õpilasesinduse ning kooli nõukogu ja nõunike kogu liikmed. Arengukava väljatöötamise käigus viidi läbi üldkoosolekuid, tehti rühmatöid ning oluliseks loeti ka üksikisikute esitatud ettepanekuid. Arengukava toetub vahemikus 2009–2015 koostatud kooli rahulolu-uuringute kokkuvõtetele, kooli enesehindamise raportitele ning lisas 1 nimetatud alusdokumentidele. Strateegiliste eesmärkide püstitamisel on lähtutud „Eesti elukestva õppe strateegiast 2020“. Olulisel määral on arvestatud koolis õpetatavate valdkondade – metsandus, aiandus, turism – sektorite arengukavasid ning strateegiat „Säästev Eesti 21“. Metsanduse õppe arendamisele annab olulise sisendi tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteemi OSKA metsanduse ja puidutööstuse valdkonna raport, mis seab metsanduse ja puidutööstuse valdkonna riigi majandusele üheks strateegiliseks kasvuvaldkonnaks.

Arengukavas sõnastatud eesmärgid tuginevad SWOT analüüsile, mille kohaselt kooli põhilisteks arenguvõimalusteks on tööturul kasvanud nõudlus nii metsamasinate operaatorite, uute erialade kui ka koolituspiirkondade laiendamise järele. Mainitud võimalusi aitavad kasutada järgmised tugevused ja väliskeskkonnast tulenevad tegurid: kompetentsed õpetajad, tööturule orienteeritus, koostöövõrgustikud tööandjatega, hariduskorraldusliku oskusteabe olemasolu, rahvusvaheline koostöö ning paindlikkust võimaldav riiklik hariduskorraldus.

Peamiseks nõrkuseks on metsamasinapargi ebapiisavus ja õpetajate kompetentsitaseme ebaühtlus metsamasina ja maastikuehituse õppes. Võimalusteks neid nõrkusi elimineerida on välislektorite ja tööandjate kaasamine õppe kvaliteedi ning õppepersonali kvalifikatsioonitaseme tõstmisel, aga ka masinapargi laiendamine. Ohtudeks on tööturu ebaühtlasest arengutasemest tulenev õppekohtade alatäituvus aiandusvaldkonnas; probleemi lahenduseks on ühistegevused kooli ja ettevõtete vahel (koostöövõrgustike edasiarendamine).

Riskid arengukava eesmärkide saavutamise seisukohalt on noorte osakaalu vähenemine ja riiklikust palgapoliitikast tulenev tippspetsialistide madal motivatsioon töötada õpetajana.
Arengukava koosneb kolmest põhiosast: 1) missiooni ja visiooni kirjeldus, 2) eelmise perioodi arengueesmärkide täitmise analüüs, 3) uue perioodi strateegilised eesmärgid ja tegevused.
Arengukava on kooskõlastatud kooli nõukoguga 12.01.2016 (protokoll 1-2/1) ja nõunike koguga 13.01.2016 (protokoll 1-3/1) ja pikendatud 2021. aastani kooli nõukogu 29. 01. 2021 otsusega (protokoll nr 1-2/1 otsus 1.8).

2.1. Missioon, visioon ja põhiväärtused

Uuel arenguperioodil on kooli missiooni ning visiooni täiendatud.

MISSIOON - pakkuda elukestvat õpet looduskeskkonda väärtustavateks asjatundjateks kujunemisel, olles usaldusväärne partner õppijale ja tööturule.

VISIOON - Luua Metsanduskool on jätkusuutlik, kaasaegne ja rahvusvaheliselt tuntud kutseõppeasutus, kus õpe toimub metsanduse, maastikuehituse ja loodusturismi valdkonnas.

Kooli lõpetanu kompetentsid võimaldavad toime tulla nii tööturul kui ka igapäevaelus.
Kooli lõpetanu

- majandab metsi jätkusuutlikult;
- kujundab ja rajab esteetilist ja funktsionaalset elukeskkonda;
- on keskkonnateadlik ja väärtustab loodust puhkekeskkonnana;
- aitab kaasa kohaliku puitmaterjali väärindamisele.

PÕHIVÄÄRTUSED

USALDUS on otsus valitule kindlaks jääda.

- Ma julgen eksida ja vigadest õppida.
- Ma järgin kokkuleppeid.

VABADUS on tunnetuslik seisund, mis võimaldab väljendada oma arvamust ja tegutseda loovalt.

- Ma avaldan arvamust ja arvestan teistega.
- Ma kasutan loovust eesmärgini jõudmiseks.
- Ma valin kooli arengusse panustamise.

VASTUTUS on võime otsustada ning elada tulemuste ja tagajärgedega.

- Ma julgen otsustada.
- Ma mõistan oma rolli.
- Ma kasutan oma tugevusi ja arvestan oma nõrkustega.

EMPAATIA on võime mõista kõike elavat.

- Ma märkan ja hoolin.
- Ma olen positiivne.
- Ma mõistan teiste vajadusi.

2.2. Kooli peamised väljakutsed arenguperioodil

- karjäärinõustamise süsteemi arendamine ja õpilaste väljalangevuse vähendamine
- õppekavade arendamine ning õppekvaliteedi tagamine
- õpetajate ja töötajate professionaalsuse tõstmine
- koostöö arendamine ettevõtjatega ning tööandjate kutseliitudega, sh töökohapõhise õppe osakaalu suurendamine (PRÕM)

2.3. Olulised arenguvajadused

- lisaressursside, sh tööandjate ressursside kaasamine kooli jätkusuutlikkuse tagamisel
- õppekeskkonna sh –seadmete kaasajastamine
- aktiivne turundus ja reklaam

2.4. Koolituskohtade ja õppekavade prognoos

Luua Metsanduskooli kõik õppekavarühmad omavad täisakrediteeringut. Koolituskohtade prognoos (vt tabel 2) arengukava perioodiks lähtub metsandus- ja puidusektori OSKA tulemustel, mis annavad sisendi metsanduse riikliku koolitustellimuse mõningasele suurenemisvajadusele. Suurenevas trendis on nõudlus metsamasinajuhtide, metsaveo autojuhtide ning metsandusspetsialistidele, arboristid jäävad samasse suurusjärku ning raietöölised ja metsurid on väikeses languses. Aianduse õppekavarühmas on oodata koondarvus mõningast koolituskohtade langust, seda statsionaarse maastikuehituse eriala kutseõppijate vähenemise arvelt, kuid väikeses tõusus on kutseõpe, sest suurenev on Jõgeva maakonnast ja naabermaakondadest õppima tulijate arv. Loodusturismi valdkond on väikese suurenemisega, kuna riigis tervikuna on loodusturism üha enam populaarsust kogumas ning vajadus on ka jätkuõppele olemas. Kooli õppekavad uuendati kutsehariduse õppekavade reformi käigus 2014. aastal ning uuel arenguperioodil on eesmärk neid rakendada, seirata ning vastavalt töömaailma tagasisidele parendada. Uute õppekavade arendus lähtub sektori vajadustest ning oluline suund on jätkuõppe õppekavade väljatöötamisele, ülevaade õppekavade arendamise prognoosist on esitatud tabelis 3.

Tabel 2. Riikliku koolitustellimuse prognoos aastateks 2016-2021

Õppekavarühm	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Metsandus kokku	**230**	**240**	**245**	**245**	**250**	**246**
sh kutsekeskharidusõpe	90	95	95	95	100	106
sh kutseõpe	105	105	100	100	100	133
sh töökohapõhine õpe	35	40	50	50	50	7
HEV	3	4	5	5	5	8
Aiandus kokku	**105**	**100**	**95**	**95**	**95**	**115**
sh kutsekeskharidusõpe	35	40	40	45	45	8
sh kutseõpe	60	40	30	30	30	107
sh töökohapõhine õpe	10	20	25	20	20	0
HEV	7	10	10	10	10	5
Loodusturism kokku	**30**	**45**	**45**	**50**	**50**	**41**
sh kutseõpe	30	30	30	30	30	41
sh töökohapõhine õpe	0	15	15	20	20	0
KOOL KOKKU	**365**	**385**	**385**	**390**	**395**	**402**

*2021.a riikliku tegevustoetuse aluseks olevad tegelikud koolituskohad

Tabel 3. Uute õppekavade prognoos arenguperioodil 2016-2021

Metsandus	
Valikaasta	2.taseme õppekava
Metsaveoautojuht	4.taseme kutseõppe jätkuõpe
Metsandus spetsialiseerumisega metsatehnik ja metsur	4.taseme kutsekeskharidusõpe
Maastikuehitus (aiandus)	
Maastikuehitus (puukooliaedniku 4.taseme osaoskusõppekava)	4.taseme kutseõpe
Vanem-maastikuehitaja	5.taseme kutseõppe jätkuõpe
Pargimajandus	4.taseme kutseõppe jätkuõpe
Reisimine, turism ja vaba aja veetmine	
Vanem-matkajuht	5. taseme kutseõppe jätkuõpe

2.5. Strateegilised eesmärgid aastateks 2016 – 2021

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 seab haridussüsteemi üldeesmärgiks kõigile Eesti inimestele nende vajadustele ning võimetele vastavate õpivõimaluste loomise kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus. Selleni jõudmiseks on määratletud viis strateegilist eesmärki ning meetmed nende saavutamiseks:

1) muutunud õpikäsitus,
2) pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid,
3) elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus,
4) digipööre elukestvas õppes,
5) võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv.

Kooli üldeesmärgiks arengukavaperioodil on pakkuda tööturu vajadustele vastavas mahus ja vastava struktuuriga metsandus- ja loodusvaldkonna õpet.

Üldeesmärgi täitmiseks on püstitatud neli strateegilist alaeesmärki, mis arvestavad valdkondade arenguvajadusi ning aitavad tagada kooli jätkusuutlikkust. Valdkondlikele (st metsandus, aiandus ja loodusturismi) arengusuundadele lisaks lähtuvad kooli alaeesmärgid Säästva Eesti 21 strateegiast, kus haridus on üks eesmärkide täitmise põhimehhanismidest.

Tabel 4. Üleriigilised tulemus- ja tõhususmõõdikud

Indikaator/aasta	**Sihttase/tegelik tase**					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	19/20	19/16,2	19/10,5	19/18,6	19/8,5	19/12
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, % *	-/12	-/13,5	-/5,3	-/11,6	/0	10
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	27/10,3	25/22,2	23/18,2	21/0	20/15	20
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	23/19,4	22/24,2	21/23,5	21/28,4	20/19,7	20
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	55/51,9	56/58,3	57/57,7	58/59,3	59/51,4	59
6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, % *	-/43,2	-/43,5	-/50,9	-/45,5	-/37,8	46
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	45/14,2	55/53,1	65/51,7	65/75	85/81,7	85
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	15/6	20/4,1	25/14,7	30/10	30/9,9	5
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud						
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	1048	1106	1463	1256	x	x
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	16/14,1	16/14,1	16/18,8	16/18,3	16/18,4	16
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR	4749	4858	7360	4127	x	x
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	16 /3,5 %	21/ 5 %	0	30/ 5,4 %	6/1,1 %	3 %
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	2/ 6,2 %	5/ 16,9 %	4/ 14,4 %	5/ 16,5 %	1/3,3 %	3 %

14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi	x	4,3	x	4,5	x	4,5
Koolipõhised mõõdikud						
15. Pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavus, %	91	85	90	97	100	100
16. Õppijate rahulolu täiendusõppega *	4,49	4,55	4,70	5,67 *	5,5	5,5
17. Täiendusõppes osalenute arv	778	462	810	524	815	600

* Indikaatorid nr 2 ja 6 mõõdetakse kooli tasandil alates 2019. aastast.

** Alates 2019.a hinnatakse täiendusõppe koolituste tagasisidet 6-pallisel skaalal (varasematel aastatel 5-pallisel).

2.6. Tegevusvaldkonnad

2.6.1. Tegevusvaldkond – õppe- ja kasvatustegevused

Alaeesmärk 1. Metsamasina- ja metsamajandusõpe tagab ettevõtetele vajaliku kompetentsiga tööjõu ning arvestab sektori suurenevat vajadust.

Metsandusõppe arengute kavandamisel on aluseks Eesti metsanduse arengukava ja selle rakenduskava aastani 2020, mille järgi prognoositakse raiemahtude kasvu Eestis kuni 20 protsendi ulatuses. Metsandussektori arengute elluviimiseks on sektori arengukavas püstitatud eesmärk: tagada hea ettevalmistusega ja kohanemisvõimelise tööjõu olemasolu, kutsehariduse osakaalu tõstmine forvarderi- ja harvesteriõppes ning bioloogilise mitmekesisuse põhimõtete integreerimine metsmasinajuhtide õppekavadesse. OSKA metsandus- ja puiduvaldkonna sõnumiteks on, et sektoris suureneb vajadus harvesteri- ja forvarderijuhtide ning metsaveo veokijuhtide järele. Õpetamise sisu osas muutuvad senisest olulisemaks lõpetajate oskus näha metsamajandust ja puidutööstust ühe osana majandusest ja ettevõtlusest, puidu omaduste ja kvaliteedi tundmine ning valdkonnaspetsiifiliste tehnoloogiliste võimaluste ja IKT lahenduste kasutamine.

Meede 1. Metsandusõppe (metsanduse õppekavarühma) arendamine.

Aastal 2013 akrediteeriti kooli metsanduse õppekavarühma ning hindamisaruandes toodi välja järgmised arenguvaldkonnad: õppekavarühma materiaal-tehnilise baasi täiustamine: õppematerjalide kättesaadavuse tagamine ja uuendamine; koostöös HTMi ja koostööpartneritega ressursside leidmine uue metsatehnika ja simulaatorite soetamiseks; koostöös teiste kutsekoolidega metsamasinate hoolduse ja remondi õppe tõhustamine. Vastamaks metsandussektori tööturu ootustele Eesti metsanduse arengukava järgi, akrediteerimisel välja toodud parendusettepanekutele ning võttes arvesse OSKA metsa- ja puidusektori töögrupi eksperthinnangut, on õppe arendamiseks püstitatud alljärgnevad tegevus- ja tulemusnäitajad ning tegevused.

Meetme elluviimiseks on planeeritud järgmised **tegevused:**

1. **Metsamasinaõppe katmine selleks vajaliku ressursiga**: masinapargi uuendamine, simulaatorite ja trenažööride juurde hankimine, kõrge kvalifikatsiooniga metsamasinaõppe- ja hoolduspersonali värbamine, praktikamahtude suurendamiseks vajamineva praktikabaasi laiendamine.
2. **Õppekvaliteedi tõstmine**: õppetöö efektiivsuse tõstmine praktikatel (sh tootlikkuse suurendamine ning õppemeetodite tõhustamine, metsamasinaoperaatorite töö sidumine metsainfosüsteemidega jms).
3. **Metsamasinaoperaatorite esmaõppe mahu tõstmine**, sh metsaveoautojuhtide (vt tabel 3) koolitamise käivitamine ühis- või jätkuõppekavana.
4. **Töötavate kutseta metsamasinaoperaatorite kvalifikatsiooni tõstmine** vastavalt tööturu vajadustele: täienduskoolituste pakkumine ja operaatorite kutsete andmise süsteemi arendamine.
5. **Uute täiendusõppe õppekavade** väljatöötamine jahinduses, palkmaja ehituses ja saetööstuses jt.
6. **Metsandusliku infosüsteemi** väljaarendamine ja rakendamine.
7. **Kutseeksamite süsteemi arendamine** koostöös kutseandja Eesti Metsa- ja Puidutööstuse Liiduga 2.–5. tasemel.

Alaeesmärk 2. Maastikuehituseõpe tagab ettevõtetele vajaliku kompetentsiga tööjõu ning koostöö aiandussektori esindajatega aitab kaasa sektori arengule.

Maastikuehituse erialade arendamise aluseks on aiandussektori arengukava, mille kohaselt tuleb parandada erialaste koolituste abil juba tegutsevate maastikuehitajate kvalifikatsiooni ning lisaks toetada nende osalemist väliskoolitustel või tuua Eestisse koolitama kõrgetasemelisi välisspetsialiste. Samuti tuleb soodustada õppurite praktikavõimalusi maastikuehitusega tegelevate ettevõtjate juures, eelkõige koolide ja ettevõtjate omavahelise koostöö tõhustamise teel.

Meede 1. Maastikuehituseõppe (aianduse õppekavarühm) arendamine.

Pedagoogilise personali professionaalsust ja õppetöö kvaliteeti tõstetakse täienduskoolituste ning stažeerimise kaudu. Vastamaks maastikuehituse tööturu arenguvajadustele ja ootustele aiandussektori arengukava järgi on õppe arendamiseks püstitatud alljärgnevad tegevus- ja tulemusnäitajad ning tegevused.

Meetme elluviimiseks on planeeritud järgmised **tegevused:**

1. **Uute õppekavade väljatöötamine** (vt tabel 3):
   1) puukoolimajanduse 3. taseme õppekava uuendamine koos 4. taseme jätkuõppekava väljatöötamisega,
   2) pargimajanduse 4. taseme õppekava loomine,
2. **Koostöö suurendamine ettevõtetega** nii Eesti kui rahvusvahelisel tasandil: ühisprojektid ja seminarid, praktikad, õpetajate stažeerimine ettevõtetes.
3. **Uute täiendusõppe õppekavade** väljatöötamine, sh oskuste põhised moodulite pakkumine.

Alaeesmärk 3. Loodusturismiõpe tagab tööturule vajaliku kompetentsiga tööjõu ning aitab kaasa Eesti looduse tutvustamisele.

Loodusturismi erialade arendamise aluseks on Eesti riiklik turismiarengukava 2014-2020 ning maaturismi haridusstrateegia, mis annab loodusturismile suure kasvupotentsiaali, sest Eesti loodus pakub üha enam huvi loodushuvilistele väljastpoolt Eestit. Loodusturismi arendamise peamisteks tegevusteks on loodusturismi korraldajate, retkejuhtide ning loodusgiidide kompetentsuse tõstmine. Samuti on seatud eesmärgiks, et maaturismis töötava personali teadmised, oskused ja hoiakud võimaldavad pakkuda kvaliteetseid turismitooteid ja –teenuseid. Eesmärgi saavutamist hinnatakse järgmiste näitajate põhjal: 1) aastal 2020 võtab 30% maaturismiettevõtetest tööle värskelt turismieriala lõpetanud uusi töötajaid (algtase 2014. a ca 20%), 2) aastal 2020 on 25%-s maaturismiettevõtetes selliseid töötajaid, kes omandavad töö kõrvalt kutse- või kõrghariduse tasemel turismiga seotud eriala (algtase 2014. a ca 15%), 3) aastaks 2020 osaleb ca 55% maaturismiettevõtjatest vähemalt kord aastas täiendkoolitustel või –kursustel (algtase 2014. a ca 40%).

Meede 1. Loodusturismiõppe (reisimise, turismi ja vaba aja veetmise õppekavarühm) arendamine.

Loodusturismiõppe lõpetanute töökohad asuvad peamiselt maapiirkondades, näiteks loodushariduskeskustes ja maaturismi ettevõtetes, töö võib-olla sagedasti hooajaline, samas annab inimestele võimaluse kõrvaltöökohtadeks. Vastamaks turismisektori tööturu ootustele sektori arengukava järgi ja akrediteerimisel välja toodud parendusettepanekutele on õppe arendamiseks püstitatud alljärgnevad tegevus- ja tulemusnäitajad ning tegevused.

Meetme elluviimiseks on planeeritud järgmised **tegevused**:

1. **Uute õppekavade väljatöötamine** (vt tabel 3) :
   1) Matkajuht 4. taseme õppekava uuendamine ja rakendamine.
   2) Vanem-matkajuht 5. taseme töökohapõhise õppekava loomine koostöös huvigruppidega (nt Matkaliit jt) ning selle rakendamine.
2. **Rahvusvahelise koostöö arendamine** eelkõige Põhjamaade kutseõppeasutuste ja ettevõtetega.
3. **Osalemine turismi koostöövõrgustikes**.
4. **Uute täiendusõppekavade** loomine ja rakendamine.

2.6.2. Tegevusvaldkond - organisatsiooni toimimine ja tugitegevused

Kool saavutab oma strateegilised eesmärgid optimaalse töökorralduse, sobivate personalijuhtimise põhimõtete ja vajalike tugisüsteemide toimimise kaudu, mis arvestavad säästva arengu ning sellega kaasas ka EÕSi põhimõtteid. Säästva arengu põhimõtete rakendamine kooli kui haridusasutuse arendamisel seab eesmärgiks integreerida kooliellu majandusliku, ökoloogilise-, sotsiaalse- ja kultuurilise jätkusuutlikkuse aspektid.

Alaeesmärk 1. Tugitegevuste arendamine lähtub jätkusuutliku (säästva) arengu põhimõtetest ning toetab põhitegevusvaldkonda.

Majanduslik ja ökoloogiline jätkusuutlikkus tagatakse järgmiste põhimõtete järgi: majanduslik tõhusus ja keskkonnasõbralikud hanked; vee, energia, materjalide jne säästlik kasutamine, jäätmete sorteerimine, vähendamine ja taaskasutamine, transpordi optimeerimine, kinnisvara hoolduse ning ruumide mitmeotstarbelise kasutamise tõhustamine. Sotsiaalne ja kultuuriline jätkusuutlikkus tagatakse töötervishoiu- ja -ohutuse, õpi- ja töökeskkonna kohandatuse, koolivägivalla ennetamise, kohaliku kultuuriruumi säilitamise ja koolipere koostöö kaudu.

Tulemuste saavutamiseks on kavandatud järgmised **tegevused**:

- Kooli **personalistrateegia edasine rakendamine**, st personaliplaneerimise, palgapoliitika, karjääri-, arendus- ja koolitussüsteemide toimivuse jälgimine ja pidev täiendamine.
- **Terviklike juhtimispõhimõtete** rakendamine, sh juhtimissüsteemi optimeerimine.

- **Kvaliteedijuhtimissüsteemi arendamine** (enesehindamiste ja välishindamiste läbiviimine, sh metsade majandamisele PEFC sertifikaadi taotlemine).
- **Kooli infojuhtimise korrastamine**, sh elektroonilise asjaajamise ja infosüsteemide kasutusele võtmine.
- **Eesmärgipärane ning säästlik** finantside ja varade juhtimine selleks õppetööks mittevajaliku taristu üleandmine Riigi Kinnisvara ASle.

- Teenuse osutajate leidmine **õppetööga mitteseotud funktsioonidele,** nt toitlustus, soojamajandus, valve, korrashoid ning nende üle andmine.

2.7. Arengukava täitmine, täiendamine ja uuendamine

Eesti kutseharidussüsteemi üldine eesmärk arenguperioodil on kutseõppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse suurendamine. Kooli arengut ja eesmärkide täitmist hinnatakse sellest lähtuvalt kõigis õppekavarühmades järgmiste üleriigiliste tulemus- ja tõhususnäitajatega (vt tabel 4):

1) õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %;
2) väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %;
3) õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %;
4) õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %;
5) kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %;
6) kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %;
7) kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %;
8) töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %;
9) kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus;
10) õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses;
11) põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR;
12) õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+);
13) õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+) ;
14) kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi.

Kooli arengukava on strateegiline dokument, mille kooskõlastab kooli nõukogu ning kinnitab koolipidaja. Arengukava viiakse ellu iga-aastase kooli tööplaani ning eelarve alusel, need koolisisesed avalikud töödokumendid ja esitatakse kooli siselehel. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmisest tehakse kokkuvõte kord aastas ning esitatakse tegevuskava tulemusaruandena, millest teavitatakse nii kooliperet, kooli nõukogu kui ka nõunike kogu.

Vajaduse korral viiakse arengukavasse sisse parandused ja täiendused. Käesolevat kooli arengukavaperioodi pikendati 2021. aastal ühe aasta võrra ning järgmine planeerimisperiood algab aastast 2022.